

Trabajo las competencias básicas en mi aula

Título: Trabajo las competencias básicas en mi aula. **Target:** Maestros Primaria y Secundaria. **Asignatura:** Las competencias básicas. **Autor:** Ana Jiménez Climent, Diplomada en Magisterio de Educación Especial de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, Maestra de educación especial en pedagogía terapéutica y Licenciada en Psicopedagogía

Las competencias básicas presentan una novedad en nuestro sistema educativo y ello puede suponer a la vez una preocupación para los docentes porque en la normativa aparece como uno de los pilares de la educación y muchos maestros desconocen como incluir el trabajo de dichas competencias en sus aulas.

Estas competencias deben desarrollarse por el alumnado durante la etapa de Educación Primaria y alcanzarse en la Educación Secundaria Obligatoria por lo que resulta necesario programar en competencias a lo largo de estas etapas educativas. Así pues, las competencias básicas forman parte de las programaciones didácticas en los cursos comprendidos en ambas etapas citadas en anterioridad. De ahí, que la normativa educativa vigente establece como obligación la inclusión de tales competencias básicas en unidades didácticas de los docentes.

La intención no es otra que lograr, una vez cumplida la etapa de escolarización obligatoria, que los jóvenes hayan alcanzado una serie de competencias que les permitan incorporarse a la vida adulta y al mercado laboral de manera satisfactoria además de ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

De este modo, saber sumar, restar, multiplicar o dividir ya no es suficiente para que un alumno de primaria supere con éxito una evaluación del área de las matemáticas sino que debe ser capaz de aplicar dichas operaciones en un contexto real de la vida cotidiana, desarrollando así sus competencias básicas.

Y, ¿qué competencias básicas debo incluir en mi programación como docente?

El currículo de las áreas o materias de las diferentes etapas educativas obligatorias se ha diseñado con la intencionalidad de contribuir al desarrollo y la adquisición de las siguientes ocho competencias básicas:

1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

La adquisición de esta competencia pretende capacitar al estudiante en el uso correcto del lenguaje tanto en lo que respecta a la comunicación oral como escrita. Asimismo pretende capacitar al alumnado a interpretar y comprender el lenguaje en los diferentes contextos a los que pueda verse expuesto. Además, tiene como intencionalidad permitir al alumno formarse en juicios críticos, generar ideas y adoptar decisiones. En el caso de lenguas extranjeras, significa poder comunicarse en alguna de ellas de modo que se enriquezcan las relaciones sociales y favorezcan el poder desenvolverse en contextos diferentes.

2. COMPETENCIA MATEMÁTICA

Supone poseer la habilidad de utilizar y relacionar números, realizar las operaciones básicas y disponer de un razonamiento matemático que permita interpretar la información y resolver problemas tanto de la vida cotidiana como del mundo laboral.

3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Consiste en la habilidad para desenvolverse de forma autónoma en distintos ámbitos de la vida de modo que los alumnos sean capaces de analizar, interpretar y obtener conclusiones personales en un contexto en el que los avances científicos y tecnológicos están en continuo desarrollo.

4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Esta competencia se refiere a la capacidad del alumno para buscar, obtener, procesar, comunicar información y trasformarla en conocimiento. Esto incluye ser habilidoso para acceder a la información y transmitirla en diferentes soportes, así como hacer uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas reales de modo eficiente. Se trata, pues, de una competencia que en la sociedad actual está teniendo cada vez mayor importancia y, a la vez, siendo más necesaria. De ahí, que prestemos incluyamos las nuevas tecnologías en nuestras aulas como herramienta fundamental de aprendizaje.

5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Hace referencia a las habilidades como el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista, es decir, utilizando la empatía y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo. En definitiva, son las habilidades que los ciudadanos necesitamos para participar activa y plenamente en la vida cívica.

6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:

Esta competencia se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones culturales o artísticas, así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias.

7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, a la habilidad de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar. Esto implica, además de tener conciencia y control de las propias capacidades y conocimientos y estar debidamente motivado, el saber utilizar adecuadamente estrategias y técnicas de estudio. Esta competencia puede definirse como la clave de todas las demás puesto que el resto de competencias deben continuar desarrollándose a lo largo de nuestras vidas y para ello es necesario disponer de esta habilidad: “aprender a aprender”.

8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL

Consiste en desarrollar la responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal. Se tratan de habilidades que permitirán al alumnado tener una visión estratégica de los retos y oportunidades a los que se tiene que enfrentar a lo largo de su vida y le facilitaran la toma de decisiones. En el mundo laboral este tipo de competencia es muy valorada por lo que es bien necesaria para encontrar un trabajo.

¿POR QUÉ INTRODUCIR ESTAS COMPETENCIAS EN NUESTRAS PROGRAMACIONES?

Principalmente, como una respuesta a la nueva demanda de la sociedad actual puesto que es necesario formar al alumnado en las competencias descritas anteriormente.

Debemos conseguir una educación y formación orientada al desarrollo de destrezas y habilidades que sean de utilidad para los jóvenes en su vida diaria más que en la adquisición de conocimientos sin más. Lo que debemos conseguir es que nuestros alumnos sepan aplicar dichos conocimientos en contextos reales de tal forma que comprendan sus aprendizajes y sepan integrarlos todos ellos en distintas situaciones.

Así pues, debemos facilitar en los centros educativos el desarrollo de estas competencias y nuestra labor como profesores es fundamental para alcanzarlo porque es necesario que nos impliquemos en ello por lo que respecta en nuestra metodología de enseñanza, fundamentalmente.

CONCLUSIÓN

Hemos visto que todas las competencias básicas que deben tener adquiridas los alumnos en finalizar la etapa de Secundaria hacen referencia a habilidades, conocimientos o destrezas que resultan imprescindibles para llevar una vida plena. Todas las competencias que hemos comentado anteriormente se encuentran al alcance de todos, son comunes a muchos ámbitos de la vida y son útiles para seguir aprendiendo, es por ello, que han sido consideradas como las básicas. ●

Bibliografía

- Alsina, A (2004). Desarrollo de competencias matemáticas con recursos lúdico-manipulativos, Narcea, Madrid.
- Berta Marco Stiefel (2008). Competencias básicas. Narcea, Madrid.